

информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов. В результате использования IT-технологий при представлении учебного материала повышается наглядность, доступность учебной информации в ЭУМК, что создает условия для оптимизации процесса освоения студентами учебной дисциплины и приводит к повышению качества знаний [3].

Выводы. Электронный учебно-методический комплекс создает условия для оптимизации процесса освоения студентами органической химии, а также накоплению новых знаний, инновационных идей и разработок преподавателями и обеспечивает целостность учебного процесса.

Литература:

1. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Проф. образование. – 2013. – №1. – С. 7 – 13.
2. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования: учеб. пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский ; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.
3. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Таринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 367-370.

УДК 378.1:004]:61

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Драгун О.В., Масалова Е.В., Соболева Л.В., Валуй В.Т.,
Арбатская И.В., Головкин С.П.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В условиях пандемии COVID-19 медицинские ВУЗы Беларуси и других стран вынуждены были в короткие сроки перейти на дистанционное обучение (ДО), тогда как для надлежащего обучения on-line требуется тщательное планирование [1]. Широкое использование различных информационных технологий оправдано, по мнению многих авторов, при переподготовке медицинских кадров, но нарушает традиционное обучение «у постели больного» [2].

В кратчайшие сроки кафедра пропедевтики внутренних болезней подготовила тренировочные и контрольные тесты, клинические задачи, лабораторные карт-бланки и т.д. При этом на сайте ДО приведены образцы вариантов решения, которые, как показала практика on-line обучения, значительно облегчают и помогают студентам в выполнении домашнего задания. При проведении on-line конференций через zoom-платформу, а именно во время включения обратной видеосвязи со студентами, выявлялась недостаточная теоретическая подготовка студентов, несмотря на успешное решение ими домашних заданий. Да и текущий рейтинг некоторых студентов 3 курса в 6 семестре (при on-line обучении) значительно повысился по сравнению с 4-м и 5-м. Именно с этой целью произведён анализ итогов обучения за последние 3 года. При этом итоговая экзаменационная оценка 2019-2020 года включала: средний рейтинг за 3 семестра, средняя оценка по практическим навыкам, выведенная по нескольким итоговым занятиям, проведённым в клинике, и экзаменационного тестирования (без тренировочных тестов).

Цель работы. Сравнить результаты экзамена по дисциплине пропедевтика внутренних болезней в 2019-2020 учебном году (проведённого on-line) с результатами экзаменов двух предыдущих лет обучения и проанализировать итоговый рейтинг за 3 предыдущих учебных года.

Материал и методы. Использованы данные итогового рейтинга за 3 последних года, а также данные отчётов кафедры по результатам экзаменационных сессий.

Результаты и обсуждение. Итоги экзаменов по дисциплине пропедевтика внутренних болезней за 3 учебных года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Итоги экзамена по дисциплине пропедевтика внутренних болезней.

Показатели	2019-2020 учебный год on-line		2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	433		424		562	
в т.ч. не аттестованных на последний день сессии	0	0	39	9,1	40	7,8
в т.ч. не явившихся на экзамен в день экзамена	0	0	24	5,6	8	1,5
Сдали экзамен в баллах:						
10	5	1	2	0,47	1	0,2
9	170	39,3	115	27,1	135	26,2
8	205	47,3	76	17,9	121	23,5
7	44	10,2	81	19,1	103	20
6	8	1,8	44	10,3	71	13,8
5	1	0,23	33	7,7	54	10,5
4			12	2,8	27	5,2
1-3			14	3,3	2	0,38
Средний балл	8,27		6,45		6,81	

Таким образом, впервые за годы обучения средний балл за экзамен в 2019-2020 учебном году составил «8,27», что значительно выше всех предыдущих лет. К началу сессии, прошедшей в режиме on-line были аттестованы все студенты. Студентов, не явившихся на экзамен, в 2020 г. не было. На «отлично» в летнюю экзаменационную сессию 2019-2020 учебного года сдали экзамен 40,3% студентов, 2017-2018 – 26,4%, 2018-2019 – 27,5% соответственно.

«Хорошо» в 2019-2020 учебном году получили 59,3 % студентов 3 курса лечебного факультета, что несколько выше, чем по итогам летней экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года и значительно выше (на 12 %), чем в 2018-2019 учебном году. Лишь 1 студент получил «удовлетворительно» в сессию 2019-2020 учебного года.

При анализе нами годового рейтинга и результатов экзаменов было выявлено, что в 2019-2020 учебном году всего 1 студент (0,23 %) имел рейтинг «удовлетворительно», и лишь у этого студента итоговая оценка осталась такой же. 93 % студентов с рейтингом «удовлетворительно» получили итоговую оценку «хорошо», что не наблюдалось в предыдущие годы обучения (10% – в 2017-2018; 17 % – в 2018-2019).

Данные, приведённые выше, объяснимы лишь тем, что при сдаче экзаменационного тестирования on-line студентами, вероятнее всего, используются дополнительные гаджеты и средства обучения, которые не возможно проконтролировать преподавателю во время дистанционного экзамена.

Выводы.

1. Итоговая оценка знаний студентов на курсовом экзамене по клинической дисциплине по результатам on-line тестирования не всегда объективна.

2. Дистанционное обучение в медицинском ВУЗе по клиническим дисциплинам можно использовать во внеурочное время как элемент самоподготовки.

3. Одним из методов текущего контроля при on-line обучении могут быть «закрытые» тесты, ограниченные по времени, выполняемые только во время занятий.

Литература:

1. Казаков, В.Н. Дистанционное обучение в медицине / В.Н. Казаков, В.Г. Климовицкий, А.В. Владимирский. – Донецк : ООО Норд, 2005. – 80 с.

УДК 616.1/4-07:37.041

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Дроздова М.С., Драгун О.В., Викулова А.В., Арбатская И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Самостоятельная работа (СР) обучающихся – вид учебной деятельности в процессе освоения образовательных программ, осуществляемая самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации [1].

Управляемая самостоятельная работа (УСР) – это СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем [2]. Основные цели УСР: развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей обучающихся, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирование и совершенствование практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности, целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся должно осуществляться через разработку научно-методического её обеспечения и через организацию контрольных мероприятий [3].

Цель работы. Систематизировать процесс контроля за выполнением УСР на клинической кафедре медицинского ВУЗа, ознакомить с опытом работы кафедры пропедевтики внутренних болезней по изучаемому вопросу.

Материал и методы. Задания УСР по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», характеристика видов и форм контроля УСР в соответствии с учебной программой по дисциплине.

Результаты и обсуждение. Все задания УСР по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» на кафедре разделены на 3 модуля, предусматривающие возрастание сложности:

- 1 – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;
- 2 – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- 3 – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний на практике.

Каждый модуль заданий по УСР обязательно включает задачи профессионально-направленного содержания, позволяющий студентам более полно освоить материал практического занятия.

Виды и формы контроля УСР определяются учебной программой по дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической, организационно-методической обеспеченности учебной дисциплины, её специфики и уровня сложности.

Для контроля УСР на кафедре используются: письменный опрос по контрольным вопросам УСР, выполнение тестовых заданий по лекции, вынесенной на самостоятельное изучение, защита учебного задания, решение ситуационных задач, экспресс-опрос на аудиторном занятии, проверка индивидуальной работы по дневнику дежурств, проверка фрагмента истории болезни, написанного студентом самостоятельно на вечернем дежурстве.

Для правильной организации УСР на кафедре используются следующие условия: учебно-методическое обеспечение (учебная и методическая литература, справочники и пособия, ЭУМК), материально-техническое обеспечение, рекомендации по УСР для студентов.